

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Актанышская средняя  
общеобразовательная школа №2»

И.Р. Вахитов

Приказ №65 от «25» августа 2020г.



# ПРОГРАММА

по профилактике наркомании,  
курения и алкоголизма  
на 2020-2025 учебные года

### **Стратегия:**

Выявление потребностей, обучающихся в области здоровья; формирование взглядов на сохранение собственного здоровья, нового экологического мышления; гуманистических, нравственных, национальных ценностей; подготовка здоровой социально адаптированной личности.

Формирование и укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности. Совершенствование оздоровительной службы в школе.

Совершенствование педагогических технологий, методов обучения и воспитания.

Стимулирование творческой и социальной активности, содействие появлению и развитию общественных инициатив у подростков.

### **Цель работы:**

Научить школьников ответственно относиться к своему здоровью, помочь избавиться от вредных привычек; научить распределять физические нагрузки, правилам личной гигиены; организации правильного питания.

Дать учащимся правильное представление о нравственных, психологических, сексуальных отношениях между людьми, научить владеть собой, приемам самозащиты, самоконтроля в экстремальных ситуациях и ситуациях криминогенного характера.

Предупреждение наркомании, курения, алкоголизма и негативных проявлений среди подростков.

### **Задачи:**

Создание здоровьесберегающей среды в классе, школе. Формирование защитных навыков, повышающих социально-психологическую устойчивость и возможность отказа от употребления психоактивных веществ.

### **Актуальность:**

- Здоровье, здоровый образ жизни должен стать непосредственным содержанием образа «Я». Готовность творить собственное здоровье должна пронизывать всю жизнь ребенка и школы.
- Материалы практических действий ориентированы на каждого учащегося;
- Обеспечивает отличную подготовку учителя на месте.
- Ориентирована на каждого ученика (направлена на изменение поведения):
  - учит применять знания по практике;
  - использует эффективные методы обучения;
  - обучает учащихся навыкам межличностных отношений, таких как настойчивость, постановка цели, принятие решений.
- Предусматривает ежегодный медицинский контроль, мероприятия по самоконтролю.
- Программа затрагивает широкий спектр проблем школьников:
  - \* отвечает требованиям учебно-воспитательного процесса, задачам социализации личности школьника;
  - \* объединяет междисциплинарные и внеклассные занятия, в которых принимают участие учащиеся, педагогический коллектив, родители, общественность, медицинский персонал.

### **Принцип:**

Цели, задачи, содержание, формы определяются в зависимости от особенностей возраста, уровня развития, состояния здоровья, мотивации, интереса, с учетом социальных возможностей, культуры, нравственных традиций, в согласии с процессом обучения и воспитания.

## Реализация программы

### *1 этап. Организационный.*

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Дата</b>
1.	<i>Собеседование с классными руководителями</i>	а) выявление и составление списков уч-ся, требующих особого педагогического контроля. б) вовлечение этих уч-ся в кружки, секции. в) привлечение родителей к работе по предупреждению преступлений, пропаганде ЗОЖ в) выявление трудностей в работе классного руководителя.	ЗДВР, соц. педагог, классные руководители	Сентябрь  В теч. года  Сентябрь-Октябрь
2.	<i>Встреча с участковым инспектором по делам несовершеннолетних</i>	а) уточнение списков уч-ся, состоящих на учете в ИДН. б) выработка программы по профилактике преступлений, наркомании и алкоголизма.	Соц. педагог	Сентябрь-январь
3.	<i>Встреча с врачами наркологического диспансера и др. учреждений</i>	а) уточнение списков уч-ся, состоящих на учете в наркологическом диспансере. б) организация лектория «Здоровье» для уч-ся.	ЗДВР, соц. педагог	В теч. года
4.	<i>Встреча с представителями прокуратуры</i>	Организация лектории «Подросток», «Закон».	Соц. педагог	В теч. года

### *2 этап. Информационно-методическое обеспечение.*

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Дата</b>
1.	<i>Выработка программы работы школы с педагогически запущенными детьми, по предупреждению трудновоспитуемости, программы правовых знаний.</i>	ЗДВР, Соц. педагог	Сентябрь
2.	<i>Создание комплексно-целевой программы по предупреждению преступности и правонарушений</i>	Соц. педагог, инспектор.	Сентябрь
3.	<i>Организация методической помощи кл. руководителям, создание методической службы</i>	ЗДВР	В теч. года
4.	<i>Составление учетных карточек на уч-ся, состоящих на учете</i>	Соц. педагог, психолог	Сентябрь
5.	<i>Разработка и подбор метод рекомендаций, памяток, анкет по работе с «трудными»</i>	ЗДВР, кл. руководители	В теч. года
6.	<i>Накопление материала для классных часов по воспитательно-профилактической работе</i>	ЗДВР, кл. руководители	В теч. года
7.	<i>Разработка накопление памяток, анкет, материалов по сохранению и укреплению здоровья учащихся.</i>	ЗДВР, кл. руководители	В теч. года
8.	<i>Разработка и подбор материалов для проведения родительских собраний по пропаганде педагогических знаний среди родителей</i>	ЗДВР, кл. руководители	В теч. года

Предполагаются семинары по профилактике наркомании: алкоголь, табак, токсические и наркотические вещества, где педагоги могут приобрести полезные навыки практической работы, откроют в себе новые возможности духовного роста, активизируют нравственные чувства. *Темы семинаров:*

- 1.1. Состояние проблемы наркотизации и его профилактика в зарубежных странах, а также в нашей стране. Основные факторы, способствующие наркотизации несовершеннолетних.
- 1.2. Основы анализа психического состояния. Медико-биологические аспекты алкогольной и табачной зависимости.
- 1.3. Методы антинаркотической профилактической работы среди учеников.
- 1.4. Работа с группой «риска» по формированию отрицательного ценностного отношения к наркотическим веществам.
- 1.5. Наркомания и здоровье современных детей и подростков. Организация и деятельность школьной психологической службы с детьми группы «риска».
- 1.6. Здоровье и основы нравственности и духовности.
2. Разработка уроков с применением здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
3. Смотр-конкурс программ классных руководителей по формированию здорового образа жизни.
4. Знакомство с научно-методической литературой по сохранению и укреплению здоровья.
5. Анализ заболеваемости учащихся.

## **I. Работа с учащимися**

### ***1 ЭТАП. Установление доверительных отношений:***

- а) психологическое тестирование: проверка памяти, внимания, определение темперамента, характера;
- б) тестирование на общее состояние здоровья;
- в) метод рисуночной диагностики.

### ***2 ЭТАП. Диагностическая работа с учениками.***

Предполагается завести на каждого обучающегося карточку здоровья. Этап включает в себя проверку информативности учеников о наркотических веществах, выявление установки на отношение к этим веществам.

### ***3 ЭТАП. Профилактическая работа.***

#### ***Проведение занятий с детьми младшего школьного возраста***

*Цель занятий* - предупреждение начала экспериментирования с токсическими веществами и лекарствами, вызывающими зависимость, обучение детей некоторым навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях и т. д.

1. Я.
2. Моя семья.
3. Умение слушать.
4. Съедобное и несъедобное. Что можно и что нельзя пробовать.
5. Что мне полезно, и что мне вредно.
6. Кому я могу доверять, к кому обратиться за помощью.
7. Опасность.
8. Умение отказываться.
9. Действие имеет последствия.
10. Общение.
11. Эмоции.
12. Как справиться с неприятными эмоциями (со стрессом).
14. Навыки устойчивого поведения.

## ***Проведение занятий с учащимися старших классов***

*Цель занятий* - профилактика наркомании и алкоголизма, развитие у подростков навыков общения, обсуждение с ними тех проблем, с которыми подростки слишком часто оказываются один на один - отношения с людьми, как с взрослыми, так и с ровесниками, конфликты, стрессы т.д.

1. Установление основных правил работы в классе.
2. Умение слушать.
3. Виды и формы общения.
4. Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор.
5. Агрессивное, неуверенное поведение и поведение с уверенностью в себе.
6. Групповое давление.
7. Умение постоять за себя (умение сказать «нет»).
8. Права человека на уверенность в себе.
9. Стресс. Способы борьбы со стрессом.
10. Эмоции. Как справиться с гневом.
11. Виды критики. Реакция на критику.
12. Умение критиковать. Умение хвалить и принимать похвалу.
13. Навыки критического мышления.
14. Умения принимать решения.
15. Этапы решения проблем.
16. Поведение в конфликтной ситуации.
17. Решение конфликтных ситуаций, путем совместного принятия решения.
18. Я - уникальный.
19. Кто я - ребенок или взрослый? Особенности подросткового периода.
20. Как завязать дружбу.
21. Как поддерживать дружеские отношения.
22. Как прерывать нежелательные отношения. Как пережить потерю друга.
23. Отношения между мальчиками и девочками.
24. Что такое наркотики.
25. Правильное и неправильное использование наркотических веществ.
26. Употребление, злоупотребление, болезнь.
27. Табакокурение.
28. Алкоголь.
29. Наркотики и другие наркотические вещества.
30. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.
31. Никогда употреблять наркотики - хорошо.
32. Умение отвечать за себя.
33. Изучив пути передачи ВИЧ-инфекции, ребята должны определить степень своего риска заражения и составить предполагаемые советы для молодых людей.

## **II. Работа с родителями.**

*Цель занятий* - предоставить родителям информацию о проблеме употребления психоактивных веществ, о профилактической работе по предупреждению наркомании.

1 ЭТАП. Выявление информированности родителей о наркотических веществах, их отношение к этим веществам с помощью специальных тестов.

2 ЭТАП. Подготовка родителей к ведению профилактической работы дома, проведение текущего антинаркотического контроля, обучение родителей умению преодолевать конфликтные ситуации и стрессы, беседы на тему: «Что нужно знать родителям о наркотиках».

На этих занятиях родители смогут получить ответы на следующие вопросы:

\*что такое психоактивное вещество;

\*как их употребляют, и какое действие они оказывают на организм;

- \*каковы особенности тех кто, употребляют различные виды психоактивных веществ;
- \*что представляют собой заболевания, связанные с зависимостью от психоактивных веществ;
- \*почему начинают употреблять психоактивные вещества, и в каком возрасте чаще всего это происходит;
- \*как распознать начало беды;
- \*что необходимо делать, чтобы уберечь ребенка от заболеваний;
- \*могут ли родители помочь своему ребенку в решении его проблемы.

### ***Темы, обсуждаемые с родителями учеников***

#### Для родителей учащихся 1-2 классов

1. Особенности физического и психического развития в младшем школьном возрасте.
2. Трудности младшего школьного возраста.
3. Опасности, подстерегающие младшего школьника.
4. Возрастные изменения младшего школьника.

#### Для родителей учащихся 3 класса

1. Особенности возраста (физиологические, психологические, социальные)
2. Трудности возраста (социальное развитие, развитие самосознания).
3. Опасности возраста особенности «группы риска», нарушения поведения, самооценка, взаимоотношения со сверстниками).
4. Переход к следующей возрастной стадии познавательные психические процессы, воля, морально-этическое развитие).

#### Для родителей учащихся 5-6 классов

1. Правила и нормы ценности в нашей семье.
2. Стресс.
3. Поэтапное решение проблем.
4. Подросток, алкоголь и закон.

#### Для родителей учащихся 7 класса

1. Подросток-взрослый или ребенок?
2. Критика или похвала Их влияние на формирование личности и поведения подростка
3. Наркотики.

#### Для родителей учащихся 8 класса

1. Семейные правила.
2. Актуальные проблемы отношений «Родитель-подросток».
3. Табачная зависимость, алкоголизм, токсикомания, наркомания. Причина их возникновения, социальные предпосылки распространения. Трагедия жертв этого порока. Группы риска. Реабилитация больных.
4. Рассказ учащихся об известных людях, попавших в сети наркотической зависимости (примеры газетных публикаций, кино-видеофильмов)

#### Для родителей учащихся 9-11 классов

1. Наркотики. Как реагировать на появление в окружении моего ребенка подростков или взрослых, употребляющих наркотические вещества?
2. Проблема выбора учащимся характера и формы дальнейшего образования после окончания 11 класса.
3. Причины и ситуации, по которым подростки попадают в компании алкоголиков и наркоманов.
4. Опасность наркомании для общества. Меры наказания за наркопреступления для несовершеннолетних. УК РФ (ст. 118, 151, 228, 229, 230, 231, 232, 234, 235)

### **Заключительная практическая часть программы**

- Акция «В будущее без наркотиков».
- Выпуск стенгазеты «Наркомания - знак беды».
- Выпуск антирекламы «Наркотик».
- Сочинение «Твой друг в беде! Помоги ему советом».

## **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 8.01.98. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
2. Закон республики Татарстан от 1.12.99. №2473 «Об административной ответственности за правонарушения, связанных с оборотом и потреблением наркотических средств или психотропных веществ».
3. постановление Государственного Совета Республики Татарстан от 28.05.99. № 2175 «О Республиканской программе противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в республике Татарстан»
4. Приказ министерства образования РФ от 28.02.2000 № 3\1 « О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
5. Постановление Кабинета РТ от 06.07.99. № 418 «О создании Республиканской межведомственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими веществами и их незаконному обороту».
6. Доклад министра внутренних дел РТ на Совете безопасности РТ 30.05.2000 «Состоянии работы по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в РТ».
7. Письмо МО РТ от 3.11.98. № 1648 «Руководителям органов управления образованием (о создании системы активной профилактики наркомании)».

## **Использованная литература**

1. Б.С. Братусь, П.И. Сидоров «Психология, клиника. И профилактика раннего алкоголизма». - М.: -Изд. МГУ, 1984.
2. А.В. Немцов. Алкогольный урон регионов России. - М., 2003.
3. А.В. Немцов. Вопросы наркологии. 2001. - №2.
4. Е.А. Кошкина. Распространенность алкоголизма и наркомании среди населения России. 2002. - №3.
5. Азбука СПИДа. (Под редакцией М. Адлера). - М.: Мир, - 1991.
6. Томсон П.. Самоучитель общения., С-Петербург. Питер, 2002.г.
7. Кобылецкая В., Ячевский А. О мальчиках и девочках/Перевод с польского. - М.: Профиздат, 1991,-(Библиотека семейного воспитания).
8. Левитин К.И. Личностями не рождаются. - М.: -Наука, 1990.
9. Поговорим о СПИДе (Пособие для родителей). М.: -МГП «Эрус», 1992.
10. Легальные и нелегальные наркотики. (Под ред. Ананьева В.А.) - С.Петербург: - Имантон, -1996.
11. Наркотики (Руководство для родителей). - Казань.: 1998.
12. Александров А.А., Александрова В.Ю. Курение и его профилактика в школе. Методическое пособие для учителей и родителей. - Москва, 1996.
13. Шакуров Р.Х. Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. - Казань, 2002.
14. Программа профилактики курения в школе. - Казань: РИЦ «Школа», 2004.